



Référentiel de l'éducation morale et civique en Nouvelle-Calédonie

- **OBJECTIF 1 : Amener l'élève à exprimer ses sentiments et ses émotions**
- **OBJECTIF 2 : Amener l'élève à comprendre et respecter les règles communes**
- **OBJECTIF 3 : Amener l'élève à fonder et défendre un jugement moral**
- **OBJECTIF 4 : Amener l'élève à faire preuve de responsabilité, à s'engager et à faire preuve d'initiative**

OBJECTIF 1 : Amener l'élève à exprimer ses sentiments et ses émotions

Cycle	OBJECTIFS DE FORMATION	NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE	EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS
Cycle 3	6EME Amener l'élève à exprimer ses sentiments et ses émotions	1. Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés et mobiliser le vocabulaire adapté à l'expression des sentiments.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Connaître la diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, musique, arts plastiques, météo des émotions...) <input type="checkbox"/> Exprimer ses sentiments et émotions (joie, amour, colère, tristesse, peur, etc.) par des activités multiples : jeux de rôles, expression artistique, météo des émotions, etc. <input type="checkbox"/> Maîtriser les règles de la communication (activité de langage comme le jeu de rôles, le théâtre, le mime...) et du langage artistique. <input type="checkbox"/> Faire découvrir le patrimoine culturel des armées (monuments, musées, écrits, audiovisuel, musique, sciences, lieux de mémoire) en lien avec l'art plastique et l'histoire.
		2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. Respecter les autres et accepter les différences dans son langage et son attitude.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Connaître les mécanismes du harcèlement, du racisme, du sexisme... en faisant intervenir des associations, une troupe de théâtre qui sensibilise aux discriminations... <input type="checkbox"/> Lutter contre toute forme de discrimination (interdisciplinarité EPS et SVT) : on peut organiser des débats, des jeux de rôles, réaliser des affiches de prévention... <input type="checkbox"/> Respecter les différences, la diversité des croyances par le biais de discussion à visée philosophique, de débats, organiser des journées culturelles... faire le lien avec le programme d'histoire. <input type="checkbox"/> Respecter les autres et le groupe dans son langage et son attitude, être tolérant vis à vis de ses camarades en acceptant les opinions diverses lors de débats et en faisant preuve de solidarité. <input type="checkbox"/> Refuser tous les formes de violences et de discrimination par le biais de la gestion des conflits, de la médiation par les pairs et de la communication non-violente.
		3. Se sentir membre d'une communauté c'est comprendre le sens des symboles de la République et de la Nouvelle-Calédonie et coopérer.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Définir la communauté (scolaire, ethnique, sportive) en réalisant par exemple une enquête où les élèves recherchent les rôles des différents acteurs du collège ou de l'école. En fonction du lieu de l'établissement scolaire : enquêter sur les rôles coutumiers des adultes. <input type="checkbox"/> Coopérer dans sa classe et son école en participant à des activités de collaborations et de coopération comme par exemple le tutorat, opération école propre, activités interclasse, intergénérationnelle... <input type="checkbox"/> Connaître les symboles et les valeurs de la République et de l'Union Européenne en utilisant différentes représentations artistiques et musicales de ces symboles. Connaître les signes identitaires de la Nouvelle-Calédonie officiels. <input type="checkbox"/> Chanter et travailler les paroles de l'hymne « Soyons Unis, devenons frères ». <input type="checkbox"/> Développer les échanges entre les élèves, les enseignants et les militaires pour rendre concret l'enseignement de défense (visites de sites, projets pédagogiques).
Cycle 4	Amener l'élève à exprimer ses sentiments et ses émotions	1. Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnement et de supports variés et les confronter avec ceux des autres	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Refuser le recours à la violence par le biais de la gestion des conflits, de la médiation par les pairs et de la communication non-violente. <input type="checkbox"/> Connaître le vocabulaire des sentiments moraux en réfléchissant sur les différentes formes de racismes et de discriminations : on peut partir d'un récit de la vie quotidienne, fictionnelle, d'un jeu de rôle, d'une recherche, ... et l'exposer de manière maîtrisée devant un auditoire. <input type="checkbox"/> Apprendre à gérer son stress par des exercices de relaxation, identifier ses propres stratégies de gestion de stress (dans le cadre de l'AP par exemple). <input type="checkbox"/> Conduire des projets pédagogiques autour des pratiques sportives avec les armées <input type="checkbox"/> Découvrir le patrimoine culturel des armées (monuments, musées, écrits, audiovisuel, musique, sciences, lieux de mémoire) en lien avec l'art plastique et l'histoire.

	Amener l'élève à exprimer ses sentiments et ses émotions	2. Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle des autres.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se connaître pour développer une meilleure estime de soi. <input type="checkbox"/> Développer des comportements responsables pour prévenir les comportements addictifs avec ou sans produits (numérique, sport, alimentation...). <input type="checkbox"/> Faire des recherches afin de s'informer sur les produits et les ressources d'aides de prévention des comportements addictifs qui peuvent aboutir à un affichage dans l'établissement, à des jeux de rôles, des pièces de théâtre sur un thème fédérateur pour les élèves, en faisant intervenir des associations ou agences sanitaires et sociales des différentes provinces. <input type="checkbox"/> Aborder la notion d'identité légale, sociale, culturelle (sans oublier l'identité coutumière)... en organisant ou en participant à des journées d'échanges et/ou culturelles...
		3. Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civique, sociaux, culturels et religieux. Connaître les principes, valeurs et les symboles de la citoyenneté française, européenne et calédonienne.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Travailler la conquête des libertés en utilisant différents supports : œuvres artistiques, textes fondateurs,... <input type="checkbox"/> Connaître les fondements des principes, symboles et valeurs de la citoyenneté française, européenne et calédonienne. <input type="checkbox"/> Travailler la notion de « destin commun » en mobilisant les élèves autour de projets fédérateurs : un potager, un projet artistique, interdisciplinaire, ... <input type="checkbox"/> Participer à des projets types DEVAP (des valeurs à partager) en y intégrant les armées. <input type="checkbox"/> Développer les échanges entre les élèves, les enseignants et les militaires pour rendre concret l'enseignement de défense (visites de sites, projets pédagogiques)
Lycée	Amener l'élève à exprimer ses sentiments et ses émotions	<p>Au lycée il s'agit de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques enjeu - Mobiliser les connaissances exigibles - Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique - S'impliquer dans le travail en équipe 	<p>Au lycée, trois démarches sont privilégiées pour la mise en œuvre de cet enseignement auquel toutes les disciplines contribuent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le débat argumenté, - les projets pluridisciplinaires (type TPE) - le partenariat.
		<p>Thème 1 : La personne et l'Etat de droit Maîtriser les notions d'Etat de droits, les libertés individuelles et collectives.</p> <p>Thème 2 : Egalité et discrimination Maîtriser la notion d'égalité</p> <p>Thème 3 : Exercer sa citoyenneté dans la République, l'Union Européenne et en Nouvelle-Calédonie. Réfléchir sur la notion de nationalité et la notion de citoyenneté européenne, française et calédonienne</p> <p>Thème 4 : Le pluralisme des croyances En Classes préparant aux baccalauréats : Comprendre que la laïcité est gage de tolérance et de pluralité de l'opinion et des croyances.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Maîtriser les notions d'Etat de droits, les libertés individuelles et collectives : à partir de situations réelles ou fictives qui permettent d'analyser les contradictions ou les conflits entre obligations juridiques et morales et les rapports entre les individus (citoyens) et l'Etat (démarche de dossier documentaire souhaitable). <input type="checkbox"/> Maîtriser la notion d'égalité : en travaillant sur la discrimination et les inégalités <input type="checkbox"/> Rechercher des situations observées ou des supports divers <input type="checkbox"/> Organiser un débat sur la notion de tolérance et ses significations morales, la distinction entre tolérance et droit, les limites de la tolérance...
	CAP		

Lycée	2nde	<p>Thème 1 : La personne et l'Etat de droit : L'Etat de droit et les libertés individuelles et collectives Les principes et les différentes formes de solidarité. La question de la responsabilité individuelle.</p> <p>Thème 2 : Egalité et discrimination La notion d'égalité avec ses acceptions principales Les inégalités et les discriminations de la vie quotidienne, leur gravité respective au regard des droits des personnes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Participer à un débat argumenté <input type="checkbox"/> Identification des représentations grâce au photolangage, cercle de parole, brain storming, etc., pour mettre à distance les stéréotypes (identité sexuelle, égalité fille garçons, handicap...) <input type="checkbox"/> Participer à un projet interdisciplinaire <input type="checkbox"/> Rencontrer les acteurs de la justice dans le cadre d'un partenariat <input type="checkbox"/> Rencontrer les acteurs du secteur de la condition féminine au gouvernement, les partenaires du comité 3 E du vice rectorat de la Nouvelle-Calédonie
	Première	<p>Thème 1 : Exercer sa citoyenneté dans la République française, dans l'Union européenne et en Nouvelle-Calédonie : L'idée de citoyenneté européenne. Voter : citoyenneté, nationalité et souveraineté populaire</p> <p>Thème 2 : Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information : La notion d'identité numérique. Questions éthiques majeures posées par l'usage individuel et collectif du numérique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Participer à un débat argumenté <input type="checkbox"/> Participer à un projet interdisciplinaire <input type="checkbox"/> Mener un partenariat <input type="checkbox"/> Prévention du cyber harcèlement : Identifier les signes de harcèlement et faire preuve de solidarité (soutien et signalement) <input type="checkbox"/> Projet collaboratif : tutorat/soutien scolaire ; élaboration d'activités pour les temps périscolaires etc. <input type="checkbox"/> Analyse critique des communications publicitaires impactant les comportements de santé
	Terminale	<p>Thème 1 : Pluralisme des croyances et laïcité : La notion de laïcité. Ses différentes significations. Ses dimensions historique, politique, philosophique et juridique. La diversité des croyances et pratiques religieuses dans les sociétés française et calédonienne contemporaines. Exercice des libertés et risques d'emprise sectaire.</p> <p>Thème 2 : Biologie, éthique, société et environnement : Les évolutions de l'éthique médicale. La question du consentement du patient. L'interdépendance humanité-nature.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Participer à un débat argumenté <input type="checkbox"/> Participer à un projet interdisciplinaire <input type="checkbox"/> Mener un partenariat <input type="checkbox"/> Identification des représentations grâce au photolangage, cercle de parole, brain storming, etc., pour amener une réflexion sur les croyances et l'éthique (interruption volontaire de grossesse, contraception d'urgence, syndrome d'alcoolisation fœtal, don d'organes et de sang, adoptions etc.)

OBJECTIF 2 : Amener l'élève à comprendre et respecter les règles communes

Cycle	OBJECTIFS DE FORMATION	NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE	EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS
Cycle 3	6EME Amener l'élève à comprendre et respecter les règles communes	1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Connaître et respecter les droits et les devoirs de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen en travaillant sur le code de la route par exemple, sur le vocabulaire de la règle et du droit, les textes fondateurs (DDHC, CIDE,...) et les textes de vie en collectivité à l'école. <input type="checkbox"/> Respecter les principes de l'égalité homme-femme en travaillant sur les notions d'égalité de droits, de discrimination par le biais de jeux ou de vidéos sur les stéréotypes.
		2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Connaître et appliquer les principes de la démocratie dans un Etat républicain en maîtrisant le vocabulaire des institutions. <input type="checkbox"/> Visiter les institutions (mairies, congrès, provinces..) permettrait une meilleure compréhension des principes démocratiques. <input type="checkbox"/> Connaître les valeurs de l'liberté, d'égalité et de laïcité: réflexion et débat sur des articles de la DDHC, de la Constitution et de sujets d'actualité. <input type="checkbox"/> Connaître le fonctionnement de la Défense et ses acteurs. Ce qui peut être réalisé par la visite de sites ou l'intervention d'acteurs en classe.
Cycle 4	Amener l'élève à comprendre et respecter les règles communes	1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Expliquer les principes de la justice et leur lien avec le règlement intérieur et la vie dans l'établissement en partant d'exemples de procès on étudie le rôle de la justice. Sensibiliser également à l'usage d'internet dans la vie sociale et politique (cyber-harcèlement et risque d'emprise mentale). <input type="checkbox"/> Elaborer d'un projet de règlement intérieur qui permet d'expliquer le fonctionnement de la vie collective. <input type="checkbox"/> Etudier le cheminement de la loi dans la République. <input type="checkbox"/> Etudier une loi de pays pour les institutions de la Nouvelle-Calédonie.
		2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendre les grandes déclarations des droits de l'homme et la Convention internationale des droits de l'enfant. (place de l'enfant dans l'histoire).
Lycée	Amener l'élève à comprendre et respecter les règles communes	Au lycée il s'agit de : <ul style="list-style-type: none"> - identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques enjeu - Mobiliser les connaissances exigibles - Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique - S'impliquer dans le travail en équipe 	Au lycée, trois démarches sont privilégiées pour la mise en œuvre de cet enseignement auquel toutes les disciplines contribuent : <ul style="list-style-type: none"> - le débat argumenté, - les projets pluridisciplinaires (type TPE) - le partenariat.
	CAP	Thème 1 : La personne et l'Etat de droit <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les institutions de l'Etat de droit, la place de la loi et la hiérarchie des normes juridiques. - Connaître la séparation des pouvoirs et le fonctionnement de la justice (pénale, administrative, civile). - Connaître les droits et obligations des lycées et de la communauté éducative. 	CAP/T1. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rencontrer les acteurs de la justice <input type="checkbox"/> Visiter les institutions

<p>CAP</p>	<p>Thème 2 : Egalité et discrimination</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les textes juridiques fondamentaux de lutte contre les discriminations en particulier la loi du 1^{er} juillet 1972. <p>Thème 3 : Exercer sa citoyenneté dans la République, l'Union Européenne et en Nouvelle-Calédonie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir comment s'organise et quels sont les enjeux de la Défense nationale. - Connaître les règles du droit du vote (qui et pourquoi) - Connaître les règles de l'imposition <p>Thème 4 : Le pluralisme des croyances</p> <p>En Classes préparant aux baccalauréats :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître la diversité des croyances et pratiques religieuses dans la société contemporaine française (dimension juridique et enjeux sociaux). 	<p>CAP /T2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Partir d'une analyse historique pour montrer les liens entre la démocratie et la conquête de l'égalité (démarche de type dossier documentaire). <p>CAP / T3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Connaître comment s'organise la défense et quels sont les enjeux de la sécurité nationale. <input type="checkbox"/> Débattre sur les thèmes : impôts et citoyenneté, impôts et solidarité, impôts et égalité. <p>CAP/T4</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Etudier des cas à partir des conditions d'élaboration de la loi de 2004 et des débats au sein de la commission Stasi. <input type="checkbox"/> Analyser des arguments qui s'opposent et des principes éthiques et politiques dont ils relèvent.
<p>2nde</p>	<p>Thème 1 : La personne et l'Etat de droit :</p> <p>La séparation des pouvoirs. Le fonctionnement de la justice : la justice pénale ; la justice administrative ; la justice civile, la justice coutumière Les droits et les obligations des lycéens et de la communauté éducative.</p> <p>Thème 2 : Egalité et discrimination :</p> <p>Les textes juridiques fondamentaux de lutte contre les discriminations</p>	<p>2^{nde} / T1</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Participer à un débat argumenté : <ul style="list-style-type: none"> o sur le règlement du lycée afin de le connaître, d'en comprendre les enjeux, importance du cadre dans l'intérêt de tous, importance de le respecter pour être respecté, notion d'équité o sur le rappel de la loi, du règlement intérieur du lycée sur : <ul style="list-style-type: none"> - les substances psychoactives illicites ex : le cannabis, échanges autour des croyances et représentations à l'aide de l'outil « le cannabis est une réalité » - les substances psychoactives licites (interdiction de vente aux mineurs, consommation interdite voie publique, EPENC, pour la conduite d'un véhicule...) - le harcèlement <p>2^{nde} /T2</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Partir d'une analyse historique pour montrer les liens entre la démocratie et la conquête de l'égalité (démarche de type dossier documentaire). <input type="checkbox"/> Participer à des débats sur le statut de la femme en Nouvelle-Calédonie, (en lien avec le comité 3E du vice rectorat, le secteur de la condition de la femme au gouvernement de la Nouvelle-Calédonie, des ONG et les membres partenaires du comité 3E du vice rectorat de la Nouvelle-Calédonie) <input type="checkbox"/> Participer à un projet interdisciplinaire <input type="checkbox"/> Mener un partenariat. <input type="checkbox"/> Connaître et comprendre la Convention CEDEF des Nations Unies sur « l'élimination de toutes les formes de discriminations à l'égard des femmes » du 18 décembre 1979. CEDEF) <input type="checkbox"/> Connaître et comprendre le Décret n° 2012-1097 du 28 septembre 2012 : Décret relatif au comité interministériel aux droits des femmes et à l'égalité entre les femmes et les hommes <input type="checkbox"/> Connaître la LOI n° 2014-873 du 4 août 2014 pour l'égalité réelle entre les femmes et les hommes (parue au JONC en octobre 2014) <input type="checkbox"/> Connaître et comprendre la Charte de l'Égalité entre les femmes et les hommes en Nouvelle-Calédonie

<p>Première</p>	<p>Thème 1 : Exercer sa citoyenneté dans la République française, dans l'Union européenne et en Nouvelle-Calédonie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voter : les modalités du vote ; éléments de comparaison entre différents régimes démocratiques. - Payer l'impôt : justifications de l'impôt ; les différentes formes de la fiscalité. - Défendre : organisation et enjeux de la Défense nationale ; l'engagement dans des conflits armés, la sécurité internationale. <p>Thème 2 : Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information :</p> <p>Quelques principes juridiques encadrant l'usage individuel et collectif du numérique.</p>	<p>1ere / T1</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organiser des débats sur les thèmes : impôts et citoyenneté, impôts et solidarité, impôts et égalité. <input type="checkbox"/> Connaître comment s'organise la défense et quels sont les enjeux de la sécurité nationale <p>1^{ère} / T2</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organiser des débats sur les atteintes réelles ou possibles à la liberté et à la dignité de la personne par certains types d'usages numériques en privilégiant la question des réseaux sociaux.
<p>Terminale</p>	<p>Thème 1 : Pluralisme des croyances et la laïcité :</p> <p>Les textes actuellement en vigueur sur la laïcité. La diversité des croyances et pratiques religieuses dans les sociétés française et calédonienne contemporaines : dimensions juridiques et enjeux sociaux.</p> <p>Thème 2 : Biologie, éthique, société et environnement :</p> <p>Le rôle du Haut Conseil des biotechnologies. Le rôle du Comité consultatif national d'éthique (CCNE). L'interdépendance humanité-nature. Le principe de précaution : sa réalité juridique.</p>	<p>Term / T1</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Etudier des cas à partir des conditions d'élaboration de la loi de 2004 et des débats au sein de la commission Stasi. <input type="checkbox"/> Analyser des arguments qui s'opposent et des principes éthiques et politiques dont ils relèvent. <p>Term / T2</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Etudier des cas ayant fait l'objet d'un avis ou d'un rapport du Haut Comité consultatif national d'éthique, Etat du débat médiatique et explicitations éthiques, <input type="checkbox"/> Organiser un débat argumenté autour du principe de précaution.

OBJECTIF 3 : Amener l'élève à fonder et défendre un jugement moral

Cycle	OBJECTIFS DE FORMATION	NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE	EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS
Cycle 3	6 ^{EME} Amener l'élève à fonder et défendre un jugement moral	1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.	<p>Prendre part à une discussion, à un débat ou à un dialogue :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organiser des débats réglés sur des situations, des problématiques liées au contexte de l'école, de la classe, du pays, des thématiques d'actualité... <input type="checkbox"/> Nuancer son point de vue : développer son libre-arbitre, son sens critique pour lutter contre les préjugés. <input type="checkbox"/> Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal d'exercer librement son jugement et de respecter ce droit chez autrui : <ul style="list-style-type: none"> o Savoir faire la distinction entre croyance et opinion. o Penser la laïcité comme une liberté en étudiant la charte de la laïcité à l'école. <input type="checkbox"/> Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face à leur contenu (Education aux médias et à l'information) : <ul style="list-style-type: none"> o Avoir un jugement critique face aux médias. o Se responsabiliser à l'usage du numérique en participant à la semaine des médias, en travaillant en lien avec l'EMI, en réalisant des productions qui sensibilisent aux dangers de l'internet.
		2. Distinguer son intérêt particulier de l'intérêt général.	<p>Maitriser la notion de bien commun dans la classe, l'école et la société :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Distinguer les valeurs personnelles et collectives : avoir une réflexion (débat ou discussion à visée philosophique) sur l'intérêt général et l'intérêt particulier à partir de sujet d'actualité, ou de héros de littérature, de l'histoire ou de la mythologie. Exercice de clarification des valeurs du point de vue de l'intérêt général et du sien propre. <input type="checkbox"/> Maitriser les valeurs et institutions de la République (la devise) <input type="checkbox"/> Connaître le sens républicain de la nation : Place et rôles de certaines personnalités hommes ou femmes dans l'histoire nationale, européenne et locale (une figure emblématique des valeurs) <input type="checkbox"/> Connaître les libertés fondamentales <input type="checkbox"/> Maitriser la notion de laïcité : Travail sur la charte de la laïcité <input type="checkbox"/> Connaître les valeurs de l'Union Européenne
Cycle 4	Amener l'élève à fonder et défendre un jugement moral	Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans un discussion ou un débat argumenté.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Expliquer les différentes dimensions de l'égalité : en étudiant les textes de lois <input type="checkbox"/> Distinguer une inégalité d'une discrimination : en partant de situations actuelles en organisant des débats sur la notion d'injustice par exemple... <input type="checkbox"/> Comprendre les enjeux de la laïcité qui permet une égalité entre les citoyens quelle que soit leur croyance religieuse : travail sur la charge de la laïcité.
		Distinguer son intérêt particulier de l'intérêt général.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconnaître les grandes caractéristiques d'un Etat démocratique : connaissance des institutions de la Ve République, de l'Union Européenne et de la Nouvelle-Calédonie. <input type="checkbox"/> Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité peuvent entrer en tension : <input type="checkbox"/> Participer à des débats contradictoires qui partent d'un sujet d'actualité

Au lycée	Amener l'élève à fonder et défendre un jugement moral	Au lycée il s'agit de : <ul style="list-style-type: none"> - identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu - Mobiliser les connaissances exigibles - Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique - S'impliquer dans le travail en équipe 	Au lycée, trois démarches sont privilégiées pour la mise en œuvre de cet enseignement auquel toutes les disciplines contribuent : <ul style="list-style-type: none"> - le débat argumenté, - les projets pluridisciplinaires (type TPE) - le partenariat.
	CAP	Thème 1 : La personne et l'Etat de droit Thème 2 : Egalité et discrimination - Reconnaître les inégalités les inégalités et les discriminations de la vie quotidienne, leur gravité au regard des droits des personnes. Thème 3 : Exercer sa citoyenneté dans la République, l'Union Européenne et en Nouvelle-Calédonie. Reconnaître les atteintes à la liberté et à la dignité de la personne dans l'usage du numérique. Thème 4 : Le pluralisme des croyances En Classes préparant aux baccalauréats : Reconnaître les atteintes à la liberté et les risques d'emprise sectaire.	CAP/T2 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Partir d'un sujet d'actualité qui amène à un débat sur la distinction de ce qui est discriminatoire de ce qui est discriminatoire ou portant atteinte à la dignité humaine. <input type="checkbox"/> Distinguer ce qui est discriminatoire de ce qui est discriminant. CAP/T3 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organiser des débats sur les atteintes réelles ou possibles à la liberté et à la dignité de la personne par certains types d'usages numériques en privilégiant la question des réseaux sociaux. CAP/T4 Démarche de dossier de type documentaire souhaitable.
Au lycée	2^{nde}	Thème 1 : La personne et l'Etat de droit : Connaître les droits des lycéens Thème 2 : Egalité et discrimination : Reconnaître les inégalités les inégalités et les discriminations de la vie quotidienne, leur gravité au regard des droits des personnes.	2nd /T1 2nd /T2 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Partir d'un sujet d'actualité qui amène à un débat sur la distinction de ce qui est discriminatoire de ce qui est discriminatoire ou portant atteinte à la dignité humaine. <input type="checkbox"/> Distinguer ce qui est discriminatoire de ce qui est discriminant.
	1^{ère}	Thème 1 : Exercer sa citoyenneté dans la République française, dans l'Union européenne et en Nouvelle-Calédonie Thème 2 : Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information : Questions éthiques majeures posées par l'usage individuel et collectif du numérique. Spécificité et rôle des différents médias et éléments de méthode permettant la compréhension critique des informations dont ils sont porteurs et des réactions qu'ils suscitent (commentaires interactifs, blogs, tweets...).	1^{ère} /T1 1^{ère} /T2 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Participer à un débat argumenté sur internet responsable : se protéger et protéger les autres des dangers du net : intervention de l'école de police ou de la gendarmerie
	Terminale	Thème 1 : Pluralisme des croyances et laïcité : Exercice des libertés et risques d'emprise sectaire. Thème 2 : Biologie, éthique, société et environnement : Les problèmes bioéthiques contemporains (recherche génétique, OGM, thérapies géniques...). Les évolutions de l'éthique médicale. La question du consentement du patient. La responsabilité environnementale.	Term / T1 : Participer à un débat argumenté sur la notion de choix de vie et de croyances : <ul style="list-style-type: none"> - respect du choix d'autrui - prévention de la radicalisation ou autres formes d'engagement aux idéologies extrémistes (nazisme, sectes...) - obligation et choix : avantages et conséquences Term / T2 Etude de cas et débat argumenté sur une question relevant de l'éthique médicale.

OBJECTIF 4 : Amener l'élève à faire preuve de responsabilité, à s'engager et à faire preuve d'initiative

Cycle	OBJECTIFS DE FORMATION	NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE	EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS
Cycle 3	6EME Amener l'élève à faire preuve de responsabilité, à s'engager et à faire preuve d'initiative	1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.	1. S'engager dans un projet collectif et fédérateur pour l'école : Obtenir l'APER (Attestation de 1 ^{ère} éducation à la route) Obtenir l'attestation APS (Apprendre à porter secours) Responsabiliser l'élève à travers des actions de recyclage des déchets de l'école, des actions anti-gaspillage à la cantine
		2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.	2. Savoir participer et prendre sa place dans un groupe : se présentant aux élections de délégués par exemple, ce qui permet d'aborder la notion du droit de vote et de participation démocratique. Expliquer par des mots simples la fraternité et la solidarité en partant d'une association (visite de terrain) et en insistant sur le sens de fraternité dans la devise. Participer au rallye citoyen
Cycle 4	Amener l'élève à faire preuve de responsabilité, à s'engager et à faire preuve d'initiative	1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.	1. Savoir expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité par exemple en organisant des semaines citoyennes au moment des élections des délégués. En responsabilisant les élèves sur les responsabilités face aux risques (exercice incendie, prévention attentat, ...). Organiser des formations PSC1 pour sensibiliser aux gestes de 1 ^{er} secours. Il est possible de mettre en place un partenariat avec les pompiers ou la Croix rouge.
		2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.	2a. Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie. Cela sous-entend d'expliquer l'exercice de la citoyenneté (la conquête des droits des citoyens, des droits des femmes, ...) 2b. Connaître les droits sociaux : il s'agit de travailler sur les notions d'engagement politique, syndical, associatif... en prenant appui sur des exemples locaux (il est possible de faire venir une association ou un syndicat pour expliquer leur fonctionnement). 2c. Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement : il s'agit de comprendre le rôle de l'opinion publique dans le débat démocratique à travers l'exemple de l'étude critique du rôle des médias et des instituts de sondage. Participer à la fête de la jeunesse citoyenne. Mettre en valeur également l'engagement solidaire et coopératif de la France à travers de ses actions international (sensibiliser les élèves au service civique volontaire ouvert à tous les jeunes de 16 à 30 ans). 2d. Connaître les grands principes qui régissent la Défense Nationale : sensibiliser les élèves à la JDC, à l'engagement militaire de la France à l'échelle internationale et création de classe défense et sécurité globale qui sensibilise aux valeurs portées par la défense nationale. Renforcer le large panel de l'information destinée aux jeunes (métiers, carrières, stages, formations, découverte) Présenter de manière pédagogique les métiers de la défense Participer au rallye citoyen

Au lycée	Amener l'élève à faire preuve de responsabilité, à s'engager et à faire preuve d'initiative	Au lycée il s'agit de : <ul style="list-style-type: none"> - identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu - Mobiliser les connaissances exigibles - Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique - S'impliquer dans le travail en équipe 	Au lycée, trois démarches sont privilégiées pour la mise en œuvre de cet enseignement auquel toutes les disciplines contribuent : <ul style="list-style-type: none"> - le débat argumenté, - les projets pluridisciplinaires (type TPE) - le partenariat.
	CAP	Thème 1 : La personne et l'Etat de droit Les principes et les différentes formes de solidarité et la question de la responsabilité individuelle. Thème 2 : Egalité et discrimination : S'engager contre les discriminations Thème 3 : Exercer sa citoyenneté dans la République, l'Union Européenne et en Nouvelle-Calédonie : L'engagement : la notion de militantisme, les grandes formes d'engagement politique, syndicale et associatif. Thème 4 : Le pluralisme des croyances En Classes préparant aux baccalauréats :	CAP / T1 Réfléchir à partir de situations tirées de la vie des lycéens, d'adolescents ou de jeunes adultes sur les différentes formes d'engagement dans l'établissement ou dans la vie quotidienne sur leur signification et leur légitimité. CAP / T2 Débattre sur les moyens autres que juridiques pour combattre les discriminations CAP / T3 S'engager : analyse d'œuvres d'arts, de films, de textes sur les problèmes de l'engagement (dossier documentaire). Participer à la fête de la jeunesse citoyenne. Défendre : débat sur l'éthique et les enjeux des conflits avec les acteurs du trinôme académique Faire connaître aux jeunes la possibilité de s'investir aux côtés de la défense (Jeunesse Défense Plus) Présentation des métiers de la défense Participer au rallye citoyen CAP / T4 S'engager dans des travaux de groupes et des débats
	2^{nde}	Thème 1 : La personne et l'Etat de droit : La question de la responsabilité individuelle Thème 2 : Egalité et discrimination : S'engager contre les discriminations	2^{nde} / T1 Réfléchir à partir de situations tirées de la vie des lycéens, d'adolescents ou de jeunes adultes sur les différentes formes d'engagement dans l'établissement ou dans la vie quotidienne sur leur signification et leur légitimité. 2^{nde} / T2 Débattre sur les moyens autres que juridiques pour combattre les discriminations.
	1^{ère}	Thème 1 : Exercer sa citoyenneté dans la République française, dans l'Union européenne et en Nouvelle-Calédonie : Voter : citoyenneté, nationalité et souveraineté populaire ; le droit de vote. S'engager : la notion de militantisme ; les grandes formes d'engagement politique, syndical, associatif Défendre : organisation et enjeux de la défense nationale, l'engagement dans les conflits armés, la sécurité internationale Thème 2 : Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information : S'impliquer dans un travail en équipe	1^{ère} / T1 S'engager : analyse d'œuvres d'arts, de films, de textes sur les problèmes de l'engagement (dossier documentaire). Défendre : débat sur l'éthique et les enjeux des conflits avec les acteurs du trinôme académique Faire connaître aux jeunes la possibilité de s'investir aux côtés de la défense (Jeunesse Défense Plus) Présentation des métiers de la défense Participer au rallye citoyen 1^{ère} / T2
	Terminale	Thème 1 : Pluralisme des croyances et la laïcité : Thème 2 : Biologie, éthique, société et environnement : La responsabilité environnementale	Term / T1 Term / T2 S'engager dans une association