



# Référentiel de l'éducation à la santé en Nouvelle-Calédonie

- **OBJECTIF 1 : Apprendre à prendre soin de soi et des autres**
- **OBJECTIF 2 : Éviter les conduites à risque**

## OBJECTIF 1 : Apprendre à prendre soin de soi et des autres

OBJECTIFS DE FORMATION	cycle	NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE	EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS
Apprendre à prendre soin de soi et des autres	6ème	Communiquer efficacement être habile dans ses relations interpersonnelles	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Acquérir le langage, le sens des mots dans les thèmes suivants: hygiène, alimentation, sommeil, vie affective, la puberté (outil: ex: comment fait-on les bébés? (DASSPS))</li> <li><input type="checkbox"/> Identifier les différents moyens de communication (verbal/non verbal)</li> <li><input type="checkbox"/> Choisir et mettre en œuvre au moins un outil de communication bienveillante : Communication non violente, médiation, gestion des conflits etc. (outil: ex "école du dialogue" DES)</li> <li><input type="checkbox"/> Développer les activités favorisant la tolérance :               <ul style="list-style-type: none"> <li>o discussions/débats sur la différence, la moquerie, le rejet, etc.</li> <li>o activités de collaboration et coopération (outil: ex: "Just Play" )</li> <li>o mettre en œuvre le code sportif (fairplay, attitudes respectueuses du joueur, du spectateur, se serrer la main à la fin du match...).</li> <li>o activités de tutorats</li> </ul> </li> </ul>
		Reconnaître ses besoins physiologiques	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> S'approprier les principes d'une bonne hygiène de vie (alimentation, sommeil, hygiène corporelle...) à des fins de santé et de bien-être (outil ex : petit déjeuner équilibré DASSPS, jeu de l'oie île, loto CPS, Quizz santé et alimentation DASSPS, mallette du bien-être ASS.NC, Jojo du RAA, croque la vie à pleine dents DASSPS, flyer et affiche lavage des mains DASS.NC...)</li> <li><input type="checkbox"/> Adapter son alimentation et son activité physique (lien entre activité physique et dépense énergétique)</li> <li><input type="checkbox"/> Décire et identifier les changements du corps au moment de la puberté (modification morphologique, comportementale et physiologique) en lien avec l'éducation affective et sexuelle. (Outils: ex émission "c'est pas sorcier: le zizi sexuel Titeuf", comment fait-on des bébés? DASSPS)</li> </ul>
		Connaître et respecter les règles de sécurité simple	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Apprendre à Porter Secours (APS)</li> <li><input type="checkbox"/> Attestation de Première Education à la Route (APER)</li> <li><input type="checkbox"/> Connaître et respecter le règlement intérieur de l'établissement.</li> <li><input type="checkbox"/> Respecter et mettre en œuvre les recommandations émises par les autorités sanitaires pour la prévention des épidémies (exemple : lutte contre les maladies vectorielles). Outils: DASS.NC prévention dengue (flyers, spot télé, mallette Brice et Lola ), prévention leptospirose "le tube lepto" CIE</li> <li><input type="checkbox"/> Identifier:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o les situations à risque</li> <li>o les facteurs qui influencent la demande d'aide</li> <li>o les actions qui requièrent de l'aide pour lui et pour les autres</li> </ul> </li> </ul>

Apprendre à prendre soin de soi et des autres	6ème	Avoir conscience de soi et avoir de l'empathie pour les autres	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> S'estimer, avoir confiance en soi (outil: ex Cartable des compétences psycho-sociales IREPS, éducation émotionnelle et sociale, discipline positive...)</li> <li><input type="checkbox"/> Identifier ses émotions, ses sentiments et ceux des autres outils: météo des émotions, dés des émotions (DASSPS), jeux de rôle, cartable des compétences psycho-sociales IREPS, éducation émotionnelle et sociale, discipline positive, Profedus...)</li> <li><input type="checkbox"/> Apprendre à reconnaître ses besoins psycho-sociaux et à les exprimer : <ul style="list-style-type: none"> <li>o apprendre à exprimer et gérer ses émotions (joie, colère, tristesse, peur, etc.) par des activités multiples : jeux de rôles, expression artistique, météo des émotions, etc.</li> <li>o développer le sentiment de sécurité (outil: ex pyramide de Maslow...)</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Identifier: <ul style="list-style-type: none"> <li>o les difficultés personnelles pour aller chercher de l'aide pour soi</li> <li>o les facteurs qui influencent la demande d'aide pour soi</li> <li>o les actions qui requièrent de l'aide pour soi</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Développer des rencontres intergénérationnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>o Participer à des actions de solidarité</li> <li>o Participer aux journées locales et internationales : Journée du MWA KA, Journée de la femme, journée de la fille, des droits de l'enfant, de lutte contre les violences faites aux femmes...</li> </ul> </li> </ul>
		Adopter un comportement responsable vis-à-vis de sa santé et de son environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Participer à des projets collaboratifs en faveur de la santé et de l'environnement : action de lutte contre les gîtes larvaires (exemple : outil mallette Brice et Lola), participation à l'élaboration des menus de la restauration scolaire (ex: travail sur charte de la restauration scolaire ASS.NC), s'engager dans la médiation...</li> <li><input type="checkbox"/> Identifier le lien entre fonctionnement du corps et certains comportements pouvant impacter la santé et la scolarité (tabac, alcool, jeux vidéo, hygiène corporelle, boissons sucrées, sommeil, etc.). (outil ex: Addiado ASS.NC, Clope pas ta clope DPASS, flyer et affiche hygiène des mains DASSNC...)</li> <li><input type="checkbox"/> Respecter les lieux communs (sanitaires, locaux, espaces collectifs) Ateliers interactifs sur le respect de l'environnement scolaire (locaux, espaces collectifs)</li> <li><input type="checkbox"/> Respecter les règles avant l'entrée à la cantine (ex. se laver les mains) et à la sortie (ex: se brosser les dents et les mains)</li> </ul>
		Développer le sentiment d'identité et d'appartenance / Accepter la diversité pour prévenir la discrimination	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Analyse et compréhension des stéréotypes/représentation,</li> <li><input type="checkbox"/> Le développement du sentiment d'identité et d'appartenance, « ma carte d'identité » : qui je suis ? d'où je viens ? qu'est-ce que j'aime ? ce qui me lie aux autres ? etc.</li> <li><input type="checkbox"/> Participer et représenter son établissement ou sa classe dans les regroupements inter ou intra établissement, sportif, culturel, scientifique... (ex: l'USEP, récréa science, concours d'échec, musique, UNSS, rallye math...)</li> <li>o activités interclasse (CM-6ème-CLIS-ULIS) – inter établissement</li> </ul>
	Cycle 4	Communiquer efficacement / Etre habile dans ses relations interpersonnelles	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Acquérir le langage, le sens des mots dans les thèmes suivants: hygiène, alimentation, sommeil, vie affective, la puberté (outil: ex: comment fait-on les bébés? (DASSPS))</li> <li><input type="checkbox"/> identifier les différents moyens de communication (verbal/non verbal)</li> <li><input type="checkbox"/> choisir et mettre en œuvre au moins un outil de communication bienveillante : Communication non violente, médiation, gestion des conflits etc. (outil: ex "école du dialogue" DES)</li> <li><input type="checkbox"/> Développer les activités favorisant la tolérance : <ul style="list-style-type: none"> <li>o discussions/débats sur la différence, la moquerie, le rejet, etc.</li> <li>o activités de collaboration et coopération (outil: ex: "Just Play")</li> <li>o mettre en œuvre le code sportif (fairplay, attitudes respectueuses du joueur, du spectateur, se serrer la main à la fin du match...).</li> <li>o activités de tutorats</li> <li>o activités intergénérationnelles (jardin partagé avec maison de retraite, etc.)</li> </ul> </li> </ul>

<b>Apprendre à prendre soin de soi et des autres</b>	<b>Cycle 4</b>	Savoir reconnaître et satisfaire ses besoins psycho-sociaux	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Connaître l'anatomie et la physiologie de l'appareil reproducteur</li> <li><input type="checkbox"/> Prendre conscience du lien entre les appareils reproducteurs et la maîtrise de la reproduction, assumer sa contraception (outil ex: Profedus)</li> <li><input type="checkbox"/> Connaître et utiliser le vocabulaire du sentiment amoureux</li> <li><input type="checkbox"/> Exprimer le sentiment amoureux et respecter celui de l'autre</li> <li><input type="checkbox"/> Consolider les liens avec les adultes de son entourage et apprendre à en construire de nouveaux</li> <li><input type="checkbox"/> Apprendre à s'accepter et à être accepté par le groupe de pairs sans se renier</li> </ul>
		Connaître et respecter les règles de sécurité simple	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Formation PSC1, ASSR1 et 2</li> <li><input type="checkbox"/> Respecter et mettre en œuvre les recommandations émises par les autorités sanitaires pour la prévention des épidémies (exemple : lutte contre les maladies vectorielles). (Outils: ex: flyer et affiches de la DASS.NC...)</li> <li><input type="checkbox"/> Identifier: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> les situations à risque pour aller chercher de l'aide</li> <li><input type="checkbox"/> les facteurs qui influencent la demande d'aide</li> <li><input type="checkbox"/> les actions qui requièrent de l'aide pour lui et pour les autres (outil ex: le passeport pour le respect)</li> </ul> </li> </ul>
		Avoir conscience de soi et avoir de l'empathie pour les autres	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> S'estimer, avoir confiance en soi (outil: ex Cartable des compétences psycho-sociales IREPS, éducation émotionnelle et sociale, discipline positive...)</li> <li><input type="checkbox"/> Identifier ses émotions, ses sentiments et ceux des autres outils: météo des émotions, dés des émotions (DASSPS), jeux de rôle, cartable des compétences psycho-sociales IREPS, éducation émotionnelle et sociale, discipline positive, Profedus...)</li> <li><input type="checkbox"/> Apprendre à exprimer et gérer ses émotions (surprise, dégoût, amour, etc.) par des activités multiples : jeux de rôles, expression artistique, météo des émotions, etc.</li> <li><input type="checkbox"/> Développer le sentiment de sécurité (outil: ex pyramide de Maslow...)</li> <li><input type="checkbox"/> Identifier : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> les difficultés personnelles de l'autre pour aller chercher de l'aide (harcèlement, cyber harcèlement)</li> <li><input type="checkbox"/> les facteurs qui influencent la demande d'aide pour l'autre</li> <li><input type="checkbox"/> les actions qui requièrent de l'aide pour l'autre</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Développer des rencontres intergénérationnelles</li> <li><input type="checkbox"/> Participer à des actions de solidarité</li> <li><input type="checkbox"/> Participer aux journées locales et internationales : Journée du MWA KA, Journée de la femme, journée de la fille, des droits de l'enfant, de lutte contre les violences faites aux femmes...</li> </ul>
		Développer le sentiment d'identité et d'appartenance Accepter la diversité pour prévenir la discrimination	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Accepter ses différences et celles des autres pour les dépasser et rechercher les points de convergence.</li> <li><input type="checkbox"/> Prévenir toute forme de discrimination et de harcèlement (entre les filles et les garçons, sur le handicap, le racisme...) par l'identification des stéréotypes puis l'analyse et la critique de ceux-ci, sous forme de jeux de rôles, de débats, analyse de la communication par les médias, etc. ...</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir identifier les signes de harcèlement, les ressources et faire preuve de solidarité (soutien et signalement)</li> <li><input type="checkbox"/> Participer et représenter son établissement ou sa classe dans les regroupements inter ou intra-établissements, sportif, culturel, scientifique. (ex: l'UNSS, rallye math...)</li> <li><input type="checkbox"/> Mettre en place des jeux coopératifs en EPS : parachute, les pieds bandés, la machine infernale, jeux de confiance, ceci foot, etc.</li> </ul>
		Adopter un comportement responsable vis-à-vis de sa santé et de son environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Participer à des projets collaboratifs en faveur de la santé et de l'environnement : action de lutte contre les gîtes larvaires, participation à l'élaboration des menus de la restauration scolaire (ex: travail sur charte de la restauration scolaire ASS.NC), s'engager dans la médiation...</li> <li><input type="checkbox"/> Identifier le lien entre fonctionnement du corps et certains comportements pouvant impacter la santé et la scolarité (tabac, alcool, jeux vidéo, hygiène corporelle, boissons sucrées, sommeil, etc.) - (outil ex: Addiado ASS.NC, Clope pas ta clope DPASS, flyer et affiche hygiène des mains DASSNC...)</li> <li><input type="checkbox"/> Respecter les lieux communs (sanitaires, locaux, espaces collectifs) Atelier interactifs sur le respect de l'environnement scolaire (locaux, espaces collectifs)</li> <li><input type="checkbox"/> Respecter les règles avant l'entrée à la cantine (ex : se laver les mains) et à la sortie (ex: se brosser les dents et les mains)</li> </ul>

OBJECTIFS DE FORMATION	cycle	NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE	EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS
Apprendre à prendre soin de soi et des autres	LYCÉE	Communiquer efficacement, être habile dans ses relations interpersonnelles	<p><b>2<sup>nde</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identifier et exprimer les représentations pour mettre à distance les stéréotypes sur l'identité sexuelle, le handicap, l'égalité fille garçons... (ex: Outils: photo langage, cercle de parole, recueil Mot à mot...)</li> <li><input type="checkbox"/> Participer à un projet interdisciplinaire, type projet "rurban vert" contre la violence</li> <li><input type="checkbox"/> Développer la communication non violente (ex outils: Jeux de communication édition d'Organisation, manuel d'exercice du livre « Les mots sont des fenêtres », jeu Belfedar...)</li> </ul> <p><b>1<sup>ère</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Reconnaître les codes de communication verbaux et non verbaux, les codes sociaux pour mieux vivre ensemble dans une société pluriculturelle (notion d'hygiène, de tenue vestimentaire...) ex outils: "40 exercices de communication être soi avec les autres",</li> </ul> <p><b>Terminale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprendre les différents outils de communication et les utiliser de manière responsable, internet responsable (ex outil: éducol "boite à outils internet responsable"...)</li> </ul>
		Apprendre à gérer son stress	<p><b>2<sup>nde</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Reconnaître les signes corporels du stress</li> <li><input type="checkbox"/> Identifier les situations générant du stress</li> </ul> <p><b>1<sup>ère</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identifier les facteurs de protection (ex activité physique, cercle d'amis...)</li> </ul> <p><b>Terminale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Développer des stratégies pour réguler le stress et ajuster ses comportements à la situation</li> <li><input type="checkbox"/> Réfléchir au lien entre santé mentale et santé physique, relations positives, habitudes de vie</li> </ul>
		Connaître et respecter les règles de sécurité simple	<p><b>2<sup>nde</sup>/CAP1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Réfléchir sur ses propres représentations du risque (sport dangereux, conduite, consommation de produits) (ex: outil Jeux du risque, débat, photo langage...)</li> <li><input type="checkbox"/> Prendre connaissance du règlement du lycée afin d'en comprendre les enjeux, importance du cadre dans l'intérêt de tous</li> <li><input type="checkbox"/> Apprentissage aux gestes de Santé et sécurité au travail (filière professionnelle)</li> <li><input type="checkbox"/> Communiquer sur les conseils et règles de bonne conduite à l'utilisation des réseaux sociaux</li> </ul> <p><b>1<sup>ère</sup>/CAP2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ecrire une charte du bon usage d'internet</li> <li><input type="checkbox"/> prendre connaissance du code de la route</li> <li><input type="checkbox"/> Développer des comportements sécuritaires vis-à-vis des sport dangereux, conduite, consommation de produits (Ex outil: "capitaine de soirée", addiaco nc...)</li> </ul> <p><b>Terminale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Construire le projet "capitaine de soirée" et le mettre en place pour fêter les examens en toute sécurité</li> </ul>

<p>Avoir conscience de soi et avoir de l'empathie pour les autres</p>	<p><b>2<sup>nde</sup>/CAP1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identifier les signes de cyber harcèlement et faire preuve de solidarité</li> <li><input type="checkbox"/> Apprendre à agir et réagir devant des situations de harcèlement. (ex outil: le théâtre forum, "non au harcèlement" quelques outils)</li> <li><input type="checkbox"/> Développer la notion du droit à l'intimité et à la vie privé en matière d'internet, de sexualité. Prendre conscience des limites entre l'espace public et l'espace privé</li> <li><input type="checkbox"/> Faire prendre conscience des forces de chacun (ex outil: interview, ateliers créatifs...)</li> </ul> <p><b>1ère/CAP2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aider à identifier les caractéristiques d'une relation amoureuse égalitaire</li> <li><input type="checkbox"/> Valoriser les forces identifiées dans différents projets</li> </ul> <p><b>Terminale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Devenir un leader positif en mettant en place un tutorat</li> </ul>
<p>Adopter un comportement responsable vis-à-vis de sa santé et de son environnement</p>	<p><b>2<sup>nde</sup>/CAP1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Elaborer un projet interdisciplinaire sur le respect de son établissement et les conséquences de sa dégradation sur le bien-être</li> <li><input type="checkbox"/> Faire émerger les représentations sur les consommations de produits psychoactifs lors de moments conviviaux. outil: "compose ton cocktail de la fête"</li> <li><input type="checkbox"/> Prendre conscience de l'impact de l'environnement sur la santé (prévention auditive, cutanée, respiratoire, alimentaire...)(ex outil débat</li> </ul> <p><b>1ère/CAP2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identifier les freins limitants la mise en place de comportement responsable vis-à-vis de leur santé</li> <li><input type="checkbox"/> Les aider à identifier leurs leviers pour adopter un comportement responsable pour leur santé</li> <li><input type="checkbox"/> Développer des comportements solidaires outil: "capitaine de soirée"</li> </ul> <p><b>Terminale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identifier les conséquences de ses choix (ex outil: groupe de parole autour de lecture en se mettant à la place du héros, imaginer une autre fin...)</li> <li><input type="checkbox"/> Présenter un projet interdisciplinaire sur le respect de son établissement et les conséquences de sa dégradation sur le bien-être</li> </ul>
<p>Accepter la diversité pour prévenir la discrimination, développer le sentiment d'identité et d'appartenance</p>	<p><b>2<sup>nde</sup>/CAP1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> "Construire avec des jeunes des repères et des supports de réflexion autour du thème du</li> <li><input type="checkbox"/> Vivre ensemble. Ex outil: Kit pédagogique "apprendre à vivre ensemble", "Différent mais pas indifférent..."</li> <li><input type="checkbox"/> Créer le Conseil de vie Lycéenne</li> </ul> <p><b>1ère</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Encourager la participation au CVL</li> <li><input type="checkbox"/> Développer la notion de choix de vie et de croyances. Respecter le choix d'autrui (ex outil: enquête auprès des pairs sur les goûts, croyances...)</li> </ul> <p><b>Terminale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Travailler sur l'identité multidimensionnelle (sexuelle, professionnelle, relationnelle, politique, religieuse...)(Ex: outil ouvrages, forum pour échanger sur les lectures...)</li> </ul>

## OBJECTIF 2 : Éviter les conduites à risque

OBJECTIFS DE FORMATION	cycle	NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE	EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS
Éviter les conduites à risque	6ème	Développer les aptitudes à la réflexion critique, son libre arbitre et à la recherche d'alternatives	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Développer son sens critique, son libre arbitre : « j'ai un corps, comment je peux l'entretenir et quels choix responsables pour ma santé ? » en matière d'alimentation et d'addiction (ex d'outil AddiAdo NC)</li> </ul>
		Apprendre à gérer son stress	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Reconnaître les signes corporels du stress</li> <li><input type="checkbox"/> Identifier les situations générant du stress</li> <li><input type="checkbox"/> Développer des stratégies de bien-être (ex méditation pleine conscience...)</li> </ul>
		Aborder la notion de comportements à risque (addiction avec ou sans produit sport, alimentation, sexualité)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Définir un comportement à risque et les représentations du risque</li> <li><input type="checkbox"/> Apprendre à dire non :               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> respect de son corps</li> <li><input type="checkbox"/> consentement mutuel</li> <li><input type="checkbox"/> résister à la pression de pairs, des médias, des adultes</li> </ul> </li> </ul>
	cycle 4	Développer les aptitudes à la réflexion critique, son libre arbitre et à la recherche d'alternatives	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Savoir identifier les situations qui pourraient « me » mettre en danger (maltraitance physique, sécurité routière, etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir argumenter et confronter ses idées lors d'une discussion</li> <li><input type="checkbox"/> savoir résister à la pression des pairs, savoir résoudre des problèmes, savoir prendre des décisions</li> <li><input type="checkbox"/> Analyser des modes de fonctionnement des médias dans le domaine de la santé</li> <li><input type="checkbox"/> Analyser et critique de l'environnement physique et social</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir solliciter les ressources à disposition (intra et extra établissement)</li> </ul>
		Apprendre à gérer son stress	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> reconnaître les signes corporels du stress</li> <li><input type="checkbox"/> Identifier les situations générant du stress</li> <li><input type="checkbox"/> Développer des stratégies de bien-être (ex : yoga, respiration...)</li> <li><input type="checkbox"/> Connaître les produits et leurs effets sur le corps ; mener une réflexion sur l'influence des stéréotypes et des pressions sociales poussant à la consommation de produits psychoactifs en NC</li> <li><input type="checkbox"/> Développer les connaissances relatives aux bases neurobiologiques de l'addiction (circuit de la récompense).</li> </ul>
		Aborder la notion de comportements à risque (addiction avec ou sans produit sport, alimentation, sexualité)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Connaître ses limites pour ne pas se mettre en danger (exemple : en EPS adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités)</li> <li><input type="checkbox"/> Connaître et comprendre le protocole de prévention des addictions au sein de l'établissement</li> <li><input type="checkbox"/> Connaître les lois régissant l'interdiction de consommation de produits psychoactifs en Nouvelle-Calédonie.</li> <li><input type="checkbox"/> Connaître les enjeux et les dangers du numérique</li> <li><input type="checkbox"/> Avoir un usage responsable d'internet</li> <li><input type="checkbox"/> Prévention des maladies sexuellement transmissibles: savoir reconnaître les signes des IST et s'en protéger</li> <li><input type="checkbox"/> Développer la notion de respect de l'autre (consentement mutuel) en lien avec l'éducation sexuelle et affective. Connaître les lois qui nous protègent (code civil et code pénal : interdiction du viol, etc.)</li> </ul>

Éviter les conduites à risque	LYCÉE	<p>Développer les aptitudes à la réflexion critique, son libre arbitre et la recherche d'alternatives</p>	<p><b>2<sup>nde</sup>/CAP1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Analyse critique des communications publicitaires impactant les comportements de santé</li> <li><input type="checkbox"/> Participer à un débat argumenté sur les techniques de communication des alcooliers et les industries du tabac</li> <li><input type="checkbox"/> Identifier les signes de harcèlement et de cyber harcèlement. Connaître les ressources d'aide et de soutien intra et extra établissement</li> </ul> <p><b>1ère/CAP2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Amener une réflexion sur les croyances et l'éthique sur les thèmes de l'IVG, Contraception d'urgence, syndrome d'alcoolisation fœtale, dons d'organe et de sang, adoption... outils: photo langage, Brain storming...</li> </ul>
		<p>Aborder la notion de sexualité à moindre risque</p>	<p><b>2<sup>nde</sup>/CAP1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> réfléchir sur ses propres représentations du risque dans le domaine de la sexualité</li> <li><input type="checkbox"/> Les aider à identifier leurs leviers pour adopter des comportements favorables à une sexualité épanouie</li> <li><input type="checkbox"/> Identifier les freins limitants la mise en place de comportement sexuel à moindre risque</li> </ul> <p><b>1ère/CAP2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identifier les conséquences de ses choix en matière de prévention des infections sexuellement transmissibles, de grossesse</li> <li><input type="checkbox"/> Mener une réflexion sur la responsabilité individuelle (notion de consentement) et collective. Outil: film débat "ce je(u) entre nous"</li> </ul>
		<p>Apprendre à prévenir les comportements addictifs avec ou sans produit (produits psychoactifs, numérique, sport, alimentation, etc.)</p>	<p><b>2<sup>nde</sup>/CAP1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rappeler la loi, le règlement du lycée sur les substances psychoactives illicites et licites (interdiction de vente aux mineurs, de conduites d'un véhicule...)</li> <li><input type="checkbox"/> Définir le sens d'addiction et les différents types de consommation.</li> <li><input type="checkbox"/> Réfléchir sur ses propres représentations du risque dans le domaine des addictions. Echanges autour des représentations, des croyances</li> <li><input type="checkbox"/> Aider à identifier leurs leviers pour adopter des comportements sans addictions</li> <li><input type="checkbox"/> Identifier les freins limitants la mise en place de comportement sans addiction</li> <li><input type="checkbox"/> Identifier les conséquences de ses choix en matière de prévention des risques sociaux et sanitaires induits par l'addiction</li> <li><input type="checkbox"/> Réflexion entre plaisir et dépendance</li> </ul> <p><b>1ère/CAP2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Appréhender les conséquences sociales et économiques des addictions (violences, perte emploi...),</li> <li><input type="checkbox"/> Faire identifier les conséquences sanitaires (neurologiques (alcool, cannabis), pulmonaires (tabac), psychologiques, accidentologiques)</li> </ul>