



Référentiel de l'éducation à la santé en Nouvelle-Calédonie

- **OBJECTIF 1 : Apprendre à prendre soin de soi et des autres**
- **OBJECTIF 2 : Éviter les conduites à risque**

OBJECTIF 1 : Apprendre à prendre soin de soi et des autres

OBJECTIFS DE FORMATION	cycle	NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE	EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS
Apprendre à prendre soin de soi et des autres	6ème	Communiquer efficacement être habile dans ses relations interpersonnelles	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Acquérir le langage, le sens des mots dans les thèmes suivants: hygiène, alimentation, sommeil, vie affective, la puberté (outil: ex: comment fait-on les bébés? (DASSPS)) <input type="checkbox"/> Identifier les différents moyens de communication (verbal/non verbal) <input type="checkbox"/> Choisir et mettre en œuvre au moins un outil de communication bienveillante : Communication non violente, médiation, gestion des conflits etc. (outil: ex "école du dialogue" DES) <input type="checkbox"/> Développer les activités favorisant la tolérance : <ul style="list-style-type: none"> o discussions/débats sur la différence, la moquerie, le rejet, etc. o activités de collaboration et coopération (outil: ex: "Just Play") o mettre en œuvre le code sportif (fairplay, attitudes respectueuses du joueur, du spectateur, se serrer la main à la fin du match...). o activités de tutorats
		Reconnaître ses besoins physiologiques	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> S'approprier les principes d'une bonne hygiène de vie (alimentation, sommeil, hygiène corporelle...) à des fins de santé et de bien-être (outil ex : petit déjeuner équilibré DASSPS, jeu de l'oie île, loto CPS, Quizz santé et alimentation DASSPS, mallette du bien-être ASS.NC, Jojo du RAA, croque la vie à pleine dents DASSPS, flyer et affiche lavage des mains DASS.NC...) <input type="checkbox"/> Adapter son alimentation et son activité physique (lien entre activité physique et dépense énergétique) <input type="checkbox"/> Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté (modification morphologique, comportementale et physiologique) en lien avec l'éducation affective et sexuelle. (Outils: ex émission "c'est pas sorcier: le zizi sexuel Titeuf", comment fait-on des bébés? DASSPS)
		Connaître et respecter les règles de sécurité simple	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apprendre à Porter Secours (APS) <input type="checkbox"/> Attestation de Première Education à la Route (APER) <input type="checkbox"/> Connaître et respecter le règlement intérieur de l'établissement. <input type="checkbox"/> Respecter et mettre en œuvre les recommandations émises par les autorités sanitaires pour la prévention des épidémies (exemple : lutte contre les maladies vectorielles). Outils: DASS.NC prévention dengue (flyers, spot télé, mallette Brice et Lola), prévention leptospirose "le tube lepto" CIE <input type="checkbox"/> Identifier: <ul style="list-style-type: none"> o les situations à risque o les facteurs qui influencent la demande d'aide o les actions qui requièrent de l'aide pour lui et pour les autres

Apprendre à prendre soin de soi et des autres	6ème	Avoir conscience de soi et avoir de l'empathie pour les autres	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> S'estimer, avoir confiance en soi (outil: ex Cartable des compétences psycho-sociales IREPS, éducation émotionnelle et sociale, discipline positive...) <input type="checkbox"/> Identifier ses émotions, ses sentiments et ceux des autres outils: météo des émotions, dés des émotions (DASSPS), jeux de rôle, cartable des compétences psycho-sociales IREPS, éducation émotionnelle et sociale, discipline positive, Profedus...) <input type="checkbox"/> Apprendre à reconnaître ses besoins psycho-sociaux et à les exprimer : <ul style="list-style-type: none"> o apprendre à exprimer et gérer ses émotions (joie, colère, tristesse, peur, etc.) par des activités multiples : jeux de rôles, expression artistique, météo des émotions, etc. o développer le sentiment de sécurité (outil: ex pyramide de Maslow...) <input type="checkbox"/> Identifier: <ul style="list-style-type: none"> o les difficultés personnelles pour aller chercher de l'aide pour soi o les facteurs qui influencent la demande d'aide pour soi o les actions qui requièrent de l'aide pour soi <input type="checkbox"/> Développer des rencontres intergénérationnelles <ul style="list-style-type: none"> o Participer à des actions de solidarité o Participer aux journées locales et internationales : Journée du MWA KA, Journée de la femme, journée de la fille, des droits de l'enfant, de lutte contre les violences faites aux femmes...
		Adopter un comportement responsable vis-à-vis de sa santé et de son environnement	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Participer à des projets collaboratifs en faveur de la santé et de l'environnement : action de lutte contre les gîtes larvaires (exemple : outil mallette Brice et Lola), participation à l'élaboration des menus de la restauration scolaire (ex: travail sur charte de la restauration scolaire ASS.NC), s'engager dans la médiation... <input type="checkbox"/> Identifier le lien entre fonctionnement du corps et certains comportements pouvant impacter la santé et la scolarité (tabac, alcool, jeux vidéo, hygiène corporelle, boissons sucrées, sommeil, etc.). (outil ex: Addiado ASS.NC, Clope pas ta clope DPASS, flyer et affiche hygiène des mains DASSNC...) <input type="checkbox"/> Respecter les lieux communs (sanitaires, locaux, espaces collectifs) Ateliers interactifs sur le respect de l'environnement scolaire (locaux, espaces collectifs) <input type="checkbox"/> Respecter les règles avant l'entrée à la cantine (ex. se laver les mains) et à la sortie (ex: se brosser les dents et les mains)
		Développer le sentiment d'identité et d'appartenance / Accepter la diversité pour prévenir la discrimination	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Analyse et compréhension des stéréotypes/représentation, <input type="checkbox"/> Le développement du sentiment d'identité et d'appartenance, « ma carte d'identité » : qui je suis ? d'où je viens ? qu'est-ce que j'aime ? ce qui me lie aux autres ? etc. <input type="checkbox"/> Participer et représenter son établissement ou sa classe dans les regroupements inter ou intra établissement, sportif, culturel, scientifique... (ex: l'USEP, récréa science, concours d'échec, musique, UNSS, rallye math...) o activités interclasse (CM-6ème-CLIS-ULIS) – inter établissement
	Cycle 4	Communiquer efficacement / Etre habile dans ses relations interpersonnelles	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Acquérir le langage, le sens des mots dans les thèmes suivants: hygiène, alimentation, sommeil, vie affective, la puberté (outil: ex: comment fait-on les bébés? (DASSPS)) <input type="checkbox"/> identifier les différents moyens de communication (verbal/non verbal) <input type="checkbox"/> choisir et mettre en œuvre au moins un outil de communication bienveillante : Communication non violente, médiation, gestion des conflits etc. (outil: ex "école du dialogue" DES) <input type="checkbox"/> Développer les activités favorisant la tolérance : <ul style="list-style-type: none"> o discussions/débats sur la différence, la moquerie, le rejet, etc. o activités de collaboration et coopération (outil: ex: "Just Play") o mettre en œuvre le code sportif (fairplay, attitudes respectueuses du joueur, du spectateur, se serrer la main à la fin du match...). o activités de tutorats o activités intergénérationnelles (jardin partagé avec maison de retraite, etc.)

Apprendre à prendre soin de soi et des autres	Cycle 4	Savoir reconnaître et satisfaire ses besoins psycho-sociaux	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Connaître l'anatomie et la physiologie de l'appareil reproducteur <input type="checkbox"/> Prendre conscience du lien entre les appareils reproducteurs et la maîtrise de la reproduction, assumer sa contraception (outil ex: Profedus) <input type="checkbox"/> Connaître et utiliser le vocabulaire du sentiment amoureux <input type="checkbox"/> Exprimer le sentiment amoureux et respecter celui de l'autre <input type="checkbox"/> Consolider les liens avec les adultes de son entourage et apprendre à en construire de nouveaux <input type="checkbox"/> Apprendre à s'accepter et à être accepté par le groupe de pairs sans se renier
		Connaître et respecter les règles de sécurité simple	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Formation PSC1, ASSR1 et 2 <input type="checkbox"/> Respecter et mettre en œuvre les recommandations émises par les autorités sanitaires pour la prévention des épidémies (exemple : lutte contre les maladies vectorielles). (Outils: ex: flyer et affiches de la DASS.NC...) <input type="checkbox"/> Identifier: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> les situations à risque pour aller chercher de l'aide <input type="checkbox"/> les facteurs qui influencent la demande d'aide <input type="checkbox"/> les actions qui requièrent de l'aide pour lui et pour les autres (outil ex: le passeport pour le respect)
		Avoir conscience de soi et avoir de l'empathie pour les autres	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> S'estimer, avoir confiance en soi (outil: ex Cartable des compétences psycho-sociales IREPS, éducation émotionnelle et sociale, discipline positive...) <input type="checkbox"/> Identifier ses émotions, ses sentiments et ceux des autres outils: météo des émotions, dés des émotions (DASSPS), jeux de rôle, cartable des compétences psycho-sociales IREPS, éducation émotionnelle et sociale, discipline positive, Profedus...) <input type="checkbox"/> Apprendre à exprimer et gérer ses émotions (surprise, dégoût, amour, etc.) par des activités multiples : jeux de rôles, expression artistique, météo des émotions, etc. <input type="checkbox"/> Développer le sentiment de sécurité (outil: ex pyramide de Maslow...) <input type="checkbox"/> Identifier : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> les difficultés personnelles de l'autre pour aller chercher de l'aide (harcèlement, cyber harcèlement) <input type="checkbox"/> les facteurs qui influencent la demande d'aide pour l'autre <input type="checkbox"/> les actions qui requièrent de l'aide pour l'autre <input type="checkbox"/> Développer des rencontres intergénérationnelles <input type="checkbox"/> Participer à des actions de solidarité <input type="checkbox"/> Participer aux journées locales et internationales : Journée du MWA KA, Journée de la femme, journée de la fille, des droits de l'enfant, de lutte contre les violences faites aux femmes...
		Développer le sentiment d'identité et d'appartenance Accepter la diversité pour prévenir la discrimination	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accepter ses différences et celles des autres pour les dépasser et rechercher les points de convergence. <input type="checkbox"/> Prévenir toute forme de discrimination et de harcèlement (entre les filles et les garçons, sur le handicap, le racisme...) par l'identification des stéréotypes puis l'analyse et la critique de ceux-ci, sous forme de jeux de rôles, de débats, analyse de la communication par les médias, etc. ... <input type="checkbox"/> Savoir identifier les signes de harcèlement, les ressources et faire preuve de solidarité (soutien et signalement) <input type="checkbox"/> Participer et représenter son établissement ou sa classe dans les regroupements inter ou intra-établissements, sportif, culturel, scientifique. (ex: l'UNSS, rallye math...) <input type="checkbox"/> Mettre en place des jeux coopératifs en EPS : parachute, les pieds bandés, la machine infernale, jeux de confiance, ceci foot, etc.
		Adopter un comportement responsable vis-à-vis de sa santé et de son environnement	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Participer à des projets collaboratifs en faveur de la santé et de l'environnement : action de lutte contre les gîtes larvaires, participation à l'élaboration des menus de la restauration scolaire (ex: travail sur charte de la restauration scolaire ASS.NC), s'engager dans la médiation... <input type="checkbox"/> Identifier le lien entre fonctionnement du corps et certains comportements pouvant impacter la santé et la scolarité (tabac, alcool, jeux vidéo, hygiène corporelle, boissons sucrées, sommeil, etc.) - (outil ex: Addiado ASS.NC, Clope pas ta clope DPASS, flyer et affiche hygiène des mains DASSNC...) <input type="checkbox"/> Respecter les lieux communs (sanitaires, locaux, espaces collectifs) Atelier interactifs sur le respect de l'environnement scolaire (locaux, espaces collectifs) <input type="checkbox"/> Respecter les règles avant l'entrée à la cantine (ex : se laver les mains) et à la sortie (ex: se brosser les dents et les mains)

OBJECTIFS DE FORMATION	cycle	NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE	EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS
Apprendre à prendre soin de soi et des autres	LYCÉE	Communiquer efficacement, être habile dans ses relations interpersonnelles	<p>2^{nde}</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifier et exprimer les représentations pour mettre à distance les stéréotypes sur l'identité sexuelle, le handicap, l'égalité fille garçons... (ex: Outils: photo langage, cercle de parole, recueil Mot à mot...) <input type="checkbox"/> Participer à un projet interdisciplinaire, type projet "rurban vert" contre la violence <input type="checkbox"/> Développer la communication non violente (ex outils: Jeux de communication édition d'Organisation, manuel d'exercice du livre « Les mots sont des fenêtres », jeu Belfedar...) <p>1^{ère}</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconnaître les codes de communication verbaux et non verbaux, les codes sociaux pour mieux vivre ensemble dans une société pluriculturelle (notion d'hygiène, de tenue vestimentaire...) ex outils: "40 exercices de communication être soi avec les autres", <p>Terminale</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendre les différents outils de communication et les utiliser de manière responsable, internet responsable (ex outil: éducol "boite à outils internet responsable"...)
		Apprendre à gérer son stress	<p>2^{nde}</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconnaître les signes corporels du stress <input type="checkbox"/> Identifier les situations générant du stress <p>1^{ère}</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifier les facteurs de protection (ex activité physique, cercle d'amis...) <p>Terminale</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Développer des stratégies pour réguler le stress et ajuster ses comportements à la situation <input type="checkbox"/> Réfléchir au lien entre santé mentale et santé physique, relations positives, habitudes de vie
		Connaître et respecter les règles de sécurité simple	<p>2^{nde}/CAP1</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Réfléchir sur ses propres représentations du risque (sport dangereux, conduite, consommation de produits) (ex: outil Jeux du risque, débat, photo langage...) <input type="checkbox"/> Prendre connaissance du règlement du lycée afin d'en comprendre les enjeux, importance du cadre dans l'intérêt de tous <input type="checkbox"/> Apprentissage aux gestes de Santé et sécurité au travail (filière professionnelle) <input type="checkbox"/> Communiquer sur les conseils et règles de bonne conduite à l'utilisation des réseaux sociaux <p>1^{ère}/CAP2</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ecrire une charte du bon usage d'internet <input type="checkbox"/> prendre connaissance du code de la route <input type="checkbox"/> Développer des comportements sécuritaires vis-à-vis des sport dangereux, conduite, consommation de produits (Ex outil: "capitaine de soirée", addiaco nc...) <p>Terminale</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Construire le projet "capitaine de soirée" et le mettre en place pour fêter les examens en toute sécurité

<p>Avoir conscience de soi et avoir de l'empathie pour les autres</p>	<p>2^{nde}/CAP1</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifier les signes de cyber harcèlement et faire preuve de solidarité <input type="checkbox"/> Apprendre à agir et réagir devant des situations de harcèlement. (ex outil: le théâtre forum, "non au harcèlement" quelques outils) <input type="checkbox"/> Développer la notion du droit à l'intimité et à la vie privé en matière d'internet, de sexualité. Prendre conscience des limites entre l'espace public et l'espace privé <input type="checkbox"/> Faire prendre conscience des forces de chacun (ex outil: interview, ateliers créatifs...) <p>1ère/CAP2</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aider à identifier les caractéristiques d'une relation amoureuse égalitaire <input type="checkbox"/> Valoriser les forces identifiées dans différents projets <p>Terminale</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Devenir un leader positif en mettant en place un tutorat
<p>Adopter un comportement responsable vis-à-vis de sa santé et de son environnement</p>	<p>2^{nde}/CAP1</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elaborer un projet interdisciplinaire sur le respect de son établissement et les conséquences de sa dégradation sur le bien-être <input type="checkbox"/> Faire émerger les représentations sur les consommations de produits psychoactifs lors de moments conviviaux. outil: "compose ton cocktail de la fête" <input type="checkbox"/> Prendre conscience de l'impact de l'environnement sur la santé (prévention auditive, cutanée, respiratoire, alimentaire...)(ex outil débat <p>1ère/CAP2</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifier les freins limitants la mise en place de comportement responsable vis-à-vis de leur santé <input type="checkbox"/> Les aider à identifier leurs leviers pour adopter un comportement responsable pour leur santé <input type="checkbox"/> Développer des comportements solidaires outil: "capitaine de soirée" <p>Terminale</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifier les conséquences de ses choix (ex outil: groupe de parole autour de lecture en se mettant à la place du héros, imaginer une autre fin...) <input type="checkbox"/> Présenter un projet interdisciplinaire sur le respect de son établissement et les conséquences de sa dégradation sur le bien-être
<p>Accepter la diversité pour prévenir la discrimination, développer le sentiment d'identité et d'appartenance</p>	<p>2^{nde}/CAP1</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> "Construire avec des jeunes des repères et des supports de réflexion autour du thème du <input type="checkbox"/> Vivre ensemble. Ex outil: Kit pédagogique "apprendre à vivre ensemble", "Différent mais pas indifférent..." <input type="checkbox"/> Créer le Conseil de vie Lycéenne <p>1ère</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Encourager la participation au CVL <input type="checkbox"/> Développer la notion de choix de vie et de croyances. Respecter le choix d'autrui (ex outil: enquête auprès des pairs sur les goûts, croyances...) <p>Terminale</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Travailler sur l'identité multidimensionnelle (sexuelle, professionnelle, relationnelle, politique, religieuse...)(Ex: outil ouvrages, forum pour échanger sur les lectures...)

OBJECTIF 2 : Éviter les conduites à risque

OBJECTIFS DE FORMATION	cycle	NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE	EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS
Éviter les conduites à risque	6ème	Développer les aptitudes à la réflexion critique, son libre arbitre et à la recherche d'alternatives	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Développer son sens critique, son libre arbitre : « j'ai un corps, comment je peux l'entretenir et quels choix responsables pour ma santé ? » en matière d'alimentation et d'addiction (ex d'outil AddiAdo NC)
		Apprendre à gérer son stress	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconnaître les signes corporels du stress <input type="checkbox"/> Identifier les situations générant du stress <input type="checkbox"/> Développer des stratégies de bien-être (ex méditation pleine conscience...)
		Aborder la notion de comportements à risque (addiction avec ou sans produit sport, alimentation, sexualité)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Définir un comportement à risque et les représentations du risque <input type="checkbox"/> Apprendre à dire non : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> respect de son corps <input type="checkbox"/> consentement mutuel <input type="checkbox"/> résister à la pression de pairs, des médias, des adultes
	cycle 4	Développer les aptitudes à la réflexion critique, son libre arbitre et à la recherche d'alternatives	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Savoir identifier les situations qui pourraient « me » mettre en danger (maltraitance physique, sécurité routière, etc.) <input type="checkbox"/> Savoir argumenter et confronter ses idées lors d'une discussion <input type="checkbox"/> savoir résister à la pression des pairs, savoir résoudre des problèmes, savoir prendre des décisions <input type="checkbox"/> Analyser des modes de fonctionnement des médias dans le domaine de la santé <input type="checkbox"/> Analyser et critique de l'environnement physique et social <input type="checkbox"/> Savoir solliciter les ressources à disposition (intra et extra établissement)
		Apprendre à gérer son stress	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> reconnaître les signes corporels du stress <input type="checkbox"/> Identifier les situations générant du stress <input type="checkbox"/> Développer des stratégies de bien-être (ex : yoga, respiration...) <input type="checkbox"/> Connaître les produits et leurs effets sur le corps ; mener une réflexion sur l'influence des stéréotypes et des pressions sociales poussant à la consommation de produits psychoactifs en NC <input type="checkbox"/> Développer les connaissances relatives aux bases neurobiologiques de l'addiction (circuit de la récompense).
		Aborder la notion de comportements à risque (addiction avec ou sans produit sport, alimentation, sexualité)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Connaître ses limites pour ne pas se mettre en danger (exemple : en EPS adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités) <input type="checkbox"/> Connaître et comprendre le protocole de prévention des addictions au sein de l'établissement <input type="checkbox"/> Connaître les lois régissant l'interdiction de consommation de produits psychoactifs en Nouvelle-Calédonie. <input type="checkbox"/> Connaître les enjeux et les dangers du numérique <input type="checkbox"/> Avoir un usage responsable d'internet <input type="checkbox"/> Prévention des maladies sexuellement transmissibles: savoir reconnaître les signes des IST et s'en protéger <input type="checkbox"/> Développer la notion de respect de l'autre (consentement mutuel) en lien avec l'éducation sexuelle et affective. Connaître les lois qui nous protègent (code civil et code pénal : interdiction du viol, etc.)

Éviter les conduites à risque	LYCÉE	<p>Développer les aptitudes à la réflexion critique, son libre arbitre et la recherche d'alternatives</p>	<p>2^{nde}/CAP1</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Analyse critique des communications publicitaires impactant les comportements de santé <input type="checkbox"/> Participer à un débat argumenté sur les techniques de communication des alcooliers et les industries du tabac <input type="checkbox"/> Identifier les signes de harcèlement et de cyber harcèlement. Connaître les ressources d'aide et de soutien intra et extra établissement <p>1ère/CAP2</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Amener une réflexion sur les croyances et l'éthique sur les thèmes de l'IVG, Contraception d'urgence, syndrome d'alcoolisation fœtale, dons d'organe et de sang, adoption... outils: photo langage, Brain storming...
		<p>Aborder la notion de sexualité à moindre risque</p>	<p>2^{nde}/CAP1</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> réfléchir sur ses propres représentations du risque dans le domaine de la sexualité <input type="checkbox"/> Les aider à identifier leurs leviers pour adopter des comportements favorables à une sexualité épanouie <input type="checkbox"/> Identifier les freins limitants la mise en place de comportement sexuel à moindre risque <p>1ère/CAP2</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifier les conséquences de ses choix en matière de prévention des infections sexuellement transmissibles, de grossesse <input type="checkbox"/> Mener une réflexion sur la responsabilité individuelle (notion de consentement) et collective. Outil: film débat "ce je(u) entre nous"
		<p>Apprendre à prévenir les comportements addictifs avec ou sans produit (produits psychoactifs, numérique, sport, alimentation, etc.)</p>	<p>2^{nde}/CAP1</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rappeler la loi, le règlement du lycée sur les substances psychoactives illicites et licites (interdiction de vente aux mineurs, de conduites d'un véhicule...) <input type="checkbox"/> Définir le sens d'addiction et les différents types de consommation. <input type="checkbox"/> Réfléchir sur ses propres représentations du risque dans le domaine des addictions. Echanges autour des représentations, des croyances <input type="checkbox"/> Aider à identifier leurs leviers pour adopter des comportements sans addictions <input type="checkbox"/> Identifier les freins limitants la mise en place de comportement sans addiction <input type="checkbox"/> Identifier les conséquences de ses choix en matière de prévention des risques sociaux et sanitaires induits par l'addiction <input type="checkbox"/> Réflexion entre plaisir et dépendance <p>1ère/CAP2</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Appréhender les conséquences sociales et économiques des addictions (violences, perte emploi...), <input type="checkbox"/> Faire identifier les conséquences sanitaires (neurologiques (alcool, cannabis), pulmonaires (tabac), psychologiques, accidentologiques)